

KRYTERIA OCENY UCZNI Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO

CELUJĄCY

Rozumienie: uczeń rozróżnia rodzaje intonacji i swobodnie stosuje je; rozumie wszystkie polecenia nauczyciela, teksty i dialogi i z łatwością wyszukuje potrzebne informacje; świetnie rozumie treść komunikatów, dialogów, tekstów fabularnych zawierających nieznaną słownictwo i przekształca je w formę pisemną.

Mówienie: uczeń potrafi swobodnie przekazać wiadomość, opowiedzieć o sobie i najbliższym otoczeniu wykraczając poza tematykę lekcyjną; mówi spójnie i bez wahania; posługuje się bogatym poprawnym językiem; w naturalny sposób włącza się do rozmowy.

Czytanie: uczeń potrafi głośno swobodnie czytać tekst z oznaczonym (lub bez) akcentem; zachowuje poprawną wymowę i intonację; czyta teksty z gazety, czasopisma korzystając z dwujęzycznego słownika; swobodnie wyszukuje potrzebne informacje; stawia pytania i odpowiada na nie.

Pisanie: uczeń potrafi napisać zdania zawierające złożone słownictwo i struktury językowe; pisze wielozdaniowe notatki, opowiadania, opisy, charakterystyki, list.

Gramatyka i słownictwo: zna i stosuje wszystkie poznane struktury gramatyczne; operuje bogatym słownictwem.

BARDZO DOBRY

Rozumienie: uczeń rozróżnia sylaby akcentowane od nie akcentowanych, stosuje akcent logiczny w zdaniu; rozumie polecenia nauczyciela; identyfikuje zdania i fragmenty tekstu, z łatwością wydobywa potrzebne informacje i przekształca je w formę pisemną.

Mówienie: uczeń potrafi ułożyć dialog wg schematu, konstruuje kilkuzdaniowe wypowiedzi na podstawie ilustracji, o sobie, na tematy życia codziennego (dane osobowe, hobby, szkoła, miasto, podziękowania, życzenia, zaprzeczenia, brak zgody, itp.); swobodnie stawia pytania i odpowiada na nie; operuje bogatym językiem w zakresie przerabianej tematyki.

Czytanie: uczeń potrafi głośno czytać tekst z oznaczonym akcentem zachowując poprawną wymowę i intonację; wyróżnia informację zgodnie z poleceniem; czyta tekst po cichu ze zrozumieniem wykorzystując kontekst i słownik dwujęzyczny; wyszukuje odpowiedzi na szczegółowe pytania.

Pisanie: uczeń używa poprawnej pisowni i interpunkcji; pisze kilkuzdaniowe opowiadania, dialogi, opisy, charakterystyki, notatki, list; układa pytania i odpowiedzi.

Gramatyka i słownictwo: wykazuje się znajomością słownictwa, struktur językowych i gramatycznych w zakresie przerabianego materiału.

DOBRY

Rozumienie: uczeń zazwyczaj rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów, dialogów; rozumie większość informacji i potrafi przekształcić je w formę pisemną; dopasowuje fragment tekstu do ilustracji i odwrotnie.

Mówienie: uczeń potrafi przekazać wiadomość; mówi spójnie z lekkim wahaniem; popełnia niewielkie błędy; potrafi kilku zdaniach opowiedzieć o sobie i innych; konstruuje proste wypowiedzi na temat ilustracji, formułuje proste pytania i daje odpowiedzi; układa dialog z rozsypanki.

Czytanie: uczeń potrafi przeczytać głośno krótki tekst z oznaczonym akcentem zwracając uwagę na wymowę, intonację i akcent; wyszukuje informacje na większość poleceń; czyta tekst ze zrozumieniem po cichu korzystając ze słownika zamieszczonego w podręczniku.

Pisanie: uczeń potrafi pisać litery alfabetu rosyjskiego i prawidłowo je łączyć; przepisuje i uzupełnia teksty zawierające ortogramy; odpowiada pisemnie na pytania; pisze 2-4-zdaniową notatkę, list; wykazuje się znajomością poprawnej pisowni słownictwa i struktur językowych; odpowiada pisemnie na pytania.

Gramatyka i słownictwo: uczeń dysponuje wystarczającym zapasem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei; zna przerabiane słownictwo i struktury gramatyczne w mowie i piśmie czyniąc niewiele błędów.

DOSTATECZNY

Rozumienie: uczeń potrafi czasem zrozumieć ogólny sens tekstu, dialogu; rozumie część najważniejszych informacji w tekstach, rozmowach; zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela; potrafi dopasować fragment słuchanego tekstu do ilustracji i odwrotnie;

Mówienie: uczeń potrafi odtworzyć proste repliki dialogu, stara się zachować poprawną wymowę, intonację i akcent, czyni jednak liczne błędy; potrafi powiedzieć 2-3 zdania na temat ilustracji; formułuje nieliczne ogólne pytania do tekstu, dialogu oraz niektóre odpowiedzi; potrafi powiedzieć kilka zdań o sobie; wygłasza 2-3 wiersze z pamięci.

Czytanie: uczeń potrafi przeczytać głośno fragment tekstu z niewielką ilością błędów w wymowie, intonacji, akcencie; czasami trafnie wyszukuje odpowiedzi na pytania; potrafi przeczytać fragment tekstu po cichu ze zrozumieniem wykorzystując kontekst i słowniczek z podręcznika.

Pisanie: uczeń potrafi napisać litery alfabetu, zdania zawierające proste słownictwo i struktury językowe; potrafi przepisać i uzupełnić tekst, napisać prosty i krótki list, napisać odpowiedzi na proste pytania, wypełnić kwestionariusz osobowy.

Gramatyka i słownictwo: uczeń zna podstawowe słownictwo dotyczące życia codziennego w mowie i piśmie, chociaż czyni błędy; zna niektóre struktury gramatyczne w zakresie teraźniejszości, przeszłości i przyszłości.

DOPUSZCZAJĄCY

Rozumienie: uczeń od czasu do czasu rozumie ogólny sens tekstu, dialogu, rozumie kilka podstawowych informacji w słuchanych tekstach; identyfikuje czasami wyrazy i krótkie zdania; rozumie kilka poleceń nauczyciela, chociaż czasami potrzebuje pomocy i podpowiedzi.

Mówienie: uczeń czasami odtwarza proste repliki dialogu; czasami ułoży dialog z rozsypanki; odpowiada na proste pytania nauczyciela dotyczące bieżącej tematyki.

Czytanie: uczeń potrafi głośno przeczytać fragment tekstu, dialogu; rozumie niektóre wyrazy, zdania; czyta ze zrozumieniem po cichu fragment tekstu korzystając ze słowniczka w podręczniku; potrafi znaleźć w krótkim tekście odpowiedzi na kluczowe pytania.

Pisanie: uczeń próbuje pisać zdania zawierające proste słownictwo i struktury językowe; potrafi napisać alfabet rosyjski, list do kolegi; potrafi przepisać prosty tekst z lukami.

Gramatyka i słownictwo: uczeń zna i używa w mowie i piśmie część podstawowego słownictwa związanego z tematyką życia codziennego; zna niektóre struktury gramatyczne.

NIEDOSTATECZNY

Uczeń nie rozumie słuchanych tekstów, nawet ich ogólnego sensu; nie rozumie poleceń nauczyciela; nie buduje zdań, nie używa podstawowego słownictwa; nie czyta głośno nawet fragmentów tekstu, dialogu; nie rozumie czytanego tekstu nawet z pomocą słowniczka z podręcznika; nie zna podstawowych zasad gramatycznych.

WYMAGANIA

wobec ucznia klasy I Gimnazjum Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO

Uczeń powinien znać:

- rosyjski alfabet
- zasady wymowy (akcent, intonacja),
- słownictwo określone programem,
- struktury językowe i gramatyczne,
- realia Rosji: - ogólne wiadomości geograficzne, polityczne, gospodarcze, kulturalne,
 - miary, wagi, środki płatnicze,
 - zwyczaje, obyczaje,
 - życie codzienne.

ROZUMIENIE TEKSTU ZE SŁUCHU (SŁUCHANIE)

Uczeń powinien umieć:

- kojarzyć dźwięki z ich stroną graficzną,
- rozróżniać dźwięki w wyrazach,
- rozróżniać sylaby akcentowane od nie akcentowanych,
- dostrzegać różnice między akcentem w języku polskim i rosyjskim,
- rozróżniać rodzaje intonacji i stosować je,
- wskazywać i stosować akcent logiczny w zdaniu,
- identyfikować wyrazy, zdania i fragmenty tekstu,
- zauważać związki między częścią i całością,
- dopasowywać fragmenty słuchanego tekstu do ilustracji i odwrotnie,
- rozumieć polecenia nauczyciela w konkretnych sytuacjach,
- rozumieć proste teksty i wyszukiwać w nich potrzebne informacje,
- rozumieć treść komunikatów, dialogów, prostych tekstów fabularnych zawierających nieznane wyrazy, których nie rozpoznanie nie zakłóca przekazywanej informacji.

CZYTANIE

Uczeń powinien umieć:

- przeczytać głośno krótki tekst z oznaczonym akcentem, z zachowaniem poprawnej wymowy, akcentacji i intonacji,
- identyfikować informacje zgodne z treścią przeczytanego tekstu,
- zauważać związek między częścią a całością (dopasowywać fragmenty tekstów oraz teksty do podanych ilustracji, tematów, tytułów, dziedzin),
- ustalać porządek chronologiczny wydarzeń,
- czytać tekst zawierający znane wyrazy głośno i po cichu, bez określonego zadania,
- czytać tekst po cichu ze zrozumieniem wykorzystując kontekst i słownik z podręcznika,
- czytać ze zrozumieniem tekst zawierający nieznane wyrazy przy pomocy słownika dwujęzycznego,
- przeczytać tekst i odszukać w nim elementy stanowiące odpowiedzi na podane pytania szczegółowe.

MÓWIENIE

Uczeń powinien umieć:

- odtwarzać proste repliki (związki replik) występujące w dialogu,
- odtwarzać mikrodialogi (4-7 replik) z zachowaniem poprawnej wymowy, akcentuacji i intonacji,
- ułożyć dialog z rozsypanki replik,
- ułożyć dialog na podstawie schematu,
- konstruować proste wypowiedzi na podstawie ilustracji,

- odpowiadać na pytania nauczyciela i kolegów twierdząco i przecząco,
- odpowiadać na pytania dotyczące prostych tekstów, usłyszanych wypowiedzi, realiów otaczającej rzeczywistości, zdarzeń itp.,
- formułować pytania ogólne i szczegółowe w pozorowanych i rzeczywistych sytuacjach,
- formułować samodzielnie wypowiedzi 1-2 zdaniowe związane z sytuacją życia codziennego (np. podziękowanie, zaprzeczenie, brak zgody, itp.),
- opowiedzieć w 4-6 zdaniach o sobie, innych osobach (kto jest kim, dane osobowe, adres, praca, zawód, hobby, szkoła, miejscowość),
- wygłosić z pamięci 2-3 wiersze lub teksty piosenek.

PISANIE

Uczeń powinien umieć:

- pisać litery alfabetu rosyjskiego i prawidłowo je łączyć,
- przepisywać oraz uzupełniać proste teksty zawierające ortogramy,
- zapisać poprawnie zdania po uprzednim głośnym przeczytaniu przez uczniów i podyktowaniu każdego z nich oddzielnie,
- zapisać mikroteksty podyktowane zdaniami lub fragmentami zdań przez nauczyciela,
- zapisywać odpowiedzi na pytania dotyczące treści przeczytanego tekstu,
- napisać 2-3 zdaniową notatkę zawierającą prostą informację,
- napisać prosty list prywatny według wzoru z zastosowaniem zwrotów charakterystycznych dla tego rodzaju korespondencji,
- wykazać się znajomością słownictwa, struktur językowych i gramatycznych w formie różnorodnych testów pisemnych.

KONTROLA I OCENA

Po każdym rozdziale (3 - 4 lekcje) przewidziane są kartkówki z bieżącego materiału leksykalno – gramatycznego.

Prace klasowe po 3 rozdziałach w formie testu sprawdzającego z przerobionego materiału leksykalno – gramatycznego.

Sprawdzian semestralny lub roczny (z całości materiału) przeprowadzony będzie w formie testu sprawdzającego umiejętność słuchania, czytania, mówienia poprzez pisanie i pisanie.

Prace klasowe, sprawdziany, kartkówki punktowane będą w skali 0 – 100%

Punkty przeliczane będą na obowiązujące oceny według zasady:

Prawidłowo wykonane zadanie dodatkowe + wynik bdb = celujący

100% - 90% - bardzo dobry

89% - 75% - dobry

74% - 50% - dostateczny

49% - 30% - dopuszczający

29% - 0 - niedostateczny

Pisemne prace kontrolne (klasówki, sprawdziany) można poprawić tylko 1 raz, zaliczając zakres materiału w nich zawarty w określonym przez nauczyciela terminie.

Brak pracy domowej, nieprzygotowanie należy zgłaszać przed lekcją. Trzykrotne nieprzygotowanie – ocena niedostateczna.

Za aktywność na lekcjach, ciekawe wypowiedzi można otrzymać + ; za trzy plusy ocena bdb.

Uczniowie mogą podejmować dodatkowe zadania na ocenę celującą.